

Fachcurriculum für Weltkunde

Bereich	Ziele	Inhalte	Methoden	Leistungsmessungen
Jahrgang 5				
Der Mensch sucht nach Orientierung	Orientierung in Raum und Zeit Lebenswelt aktiv gestalten	Begriffsklärung Weltkunde Orientierungshilfen (Karten, Atlas) Partizipation in der Schule Einführung Zahlenstrahl	- Kartenarbeit, Projekte (Atlasführerschein)	Jahrgang 5: zwei schriftliche LN
Landwirtschaft: Vom Hunger zur Überfluggesellschaft	Verständnis für die Entwicklung der Landwirtschaft, Reflexion über Essgewohnheiten	Entwicklung von der Alt- zur Jungsteinzeit, Veränderungen durch Kalt- und Warmzeiten	Rollenspiele, Internetrecherche, mögliche Exkursion	ggf. zusätzlich alternative LN
Hochkulturen am Beispiel Ägyptens	Kennenlernen und vergleichen der Merkmale der Hochkulturen mit den heutigen Kulturen	Lebensraum Nil (Oasen und Landwirtschaft) Pharaonenkult und Pyramiden	Handlungs- und produktorientierter Unterricht	
Jahrgang 6				
Weggehen - ankommen - neu anfangen	- Verständnis für Migration und Integration entwickeln - Empathie für Flüchtlinge fördern	- Migrationsbiographien, Fluchtursachen - Lebenssituation von Flüchtlingen	- Internetrecherche	- Jahrgang 6: drei LN - davon mindestens zwei schriftliche LN
- Deutschland: Wie gestaltet sich der Strukturwandel?	- Verständnis für wirtschaftliche Veränderungen - Nachhaltigkeit im Tourismus erkennen	- Strukturwandel in Deutschland - Nachhaltiger Tourismus - Veränderungen in der Gesellschaft	- Fallstudien - Gruppenprojekte	
- Europa - ein Kontinent wächst zusammen?	- Verständnis für europäische Integration und Zusammenarbeit entwickeln - Kulturelle Vielfalt erkennen	- Geschichte der EU-Mitgliedstaaten und deren Unterschiede - - -Herausforderungen der EU	- Gruppenarbeit - Diskussionen - Memo-Flip	

Kinderwelten: Eine Welt für Kinder?	<ul style="list-style-type: none"> - Verständnis für die Lebensrealitäten von Kindern weltweit - Reflexion über Kinderrechte 	<ul style="list-style-type: none"> - Kindheit in verschiedenen Kulturen - Kinderrechte und deren Bedeutung 	Projekte (z.B. Zusammenarbeit mit lokalen Kinderhilfsorganisationen UNHCR, Kinderschutzbund) - Diskussionen	
Jahrgang 7				
- Entdeckt, erobert, ausgebeutet: bis heute?	<ul style="list-style-type: none"> - Auseinandersetzung mit Kolonialgeschichte - Verständnis für globale Ungleichheiten 	<ul style="list-style-type: none"> - Entdeckungsreisen und deren Auswirkungen - Kolonialismus und seine Folgen 	- Projektarbeit (Keynotes)	<ul style="list-style-type: none"> - Jahrgang 7: drei LN - davon mindestens zwei schriftliche LN
- Nachhaltigkeit: Ressourcen verantwortungsvoll nutzen	<ul style="list-style-type: none"> - Bewusstsein für nachhaltige Ressourcennutzung entwickeln, Handlungsoptionen erkennen 	<ul style="list-style-type: none"> - Ressourcennutzung und -schonung - Umweltbewusstsein und Klimaschutz 	<ul style="list-style-type: none"> - Projekte zur Ressourcenschonung - Exkursionen (z.B. Kollhorst) 	
Jahrgang 8				
Demokratie: Wie kann das Volk herrschen?	<ul style="list-style-type: none"> - Verständnis von Demokratie und Partizipation fördern - Kritisches Denken anregen 	Grundlagen der Demokratie Bürgerrechte Politische Systeme	<ul style="list-style-type: none"> - Diskussionen - Rollenspiele - Planspiele 	<ul style="list-style-type: none"> - Jahrgang 8: drei LN - davon mindestens zwei schriftliche LN
Afrika -Krisenherd oder unterschätzter Kontinent?	Ausmaß und Spätfolgen der Kolonisation bewerten, Bedeutung des Naturraums und der Bevölkerungsentwicklung bewerten	Imperialismus und Spätfolgen Naturräumliche Ausstattung Entwicklungsperspektiven	<ul style="list-style-type: none"> -Kartenarbeit -Rollenspiele -Diskussion -Erstellung Referate (z.B. Keynotes) 	
- Fortschritt: Wohlstand für alle?	<ul style="list-style-type: none"> - Verständnis für den Zusammenhang zwischen Fortschritt und Ungleichheit entwickeln - Reflexion über eigene Rolle 	<ul style="list-style-type: none"> - Industrialisierung und ihre Auswirkungen - Globale Disparitäten - Soziale Gerechtigkeit 	<ul style="list-style-type: none"> - Kartenarbeit Vergleich damals/ heute - Spurensuche vor Ort - Wochenhaushaltsplan 	
Jahrgang 9				

Von der Spaltung zur Integration	Bedeutung geopolitischer Voraussetzungen für die Entwicklung von USA, UdSSR, BRD und DDR Entstehung und Entwicklung der bipolaren Weltordnung	Nachkriegsgeschichte Ost- Westkonflikt Deutsche Teilung Wiedervereinigung	Bildanalyse	- Jahrgang 9: zwei schriftliche LN
- Nationalsozialismus - eine Frage der	- Auseinandersetzung mit der Geschichte - Verantwortung für die Gegenwart erkennen	- Aufstieg des Nationalsozialismus Holocaust - Erinnerungskultur	Projektarbeit Dokumentarfilme analysieren	- ggf. zusätzlich alternative LN
- Die Erde - ein unruhiger Planet?	- Verständnis für geophysikalische Prozesse und deren Auswirkungen entwickeln	- Plattentektonik - Naturkatastrophen - Menschliche Einflüsse auf die Erde	- Exkursionen (z.B. zu geologischen Ausstellungen) - Experimente	
Jahrgang 10				
- Konflikte - Krisen - Kriege: Frieden schaffen, mit welchen Mitteln?	- Verständnis für Ursachen und Lösungen von Konflikten entwickeln - Friedensarbeit reflektieren	- Globale Konflikte und deren Ursachen - Friedenssicherung und internationale Organisationen	- Fallstudien - Gruppenprojekte - Diskussionen über aktuelle Konflikte	- Jahrgang 10: zwei schriftliche LN
- Eine Welt - ungleiche Welt?	- Verständnis für die Auswirkungen der Globalisierung entwickeln - Reflexion über eigene Handlungen	- Globalisierung und ihre Folgen - Ungleichheiten im Welthandel - Entwicklungsperspektiven	- Exkursionen (z.B. zu Fair-Trade-Märkten) - Diskussionen über Ethik im Handel	- ggf. zusätzlich alternative LN
Gleichberechtigung - eine Frage der Lebensgestaltung	- Beurteilen, bewerten und erklären von Veränderungen und Kontinuitäten in den Geschlechterrollen in Familie und Beruf - Berufs- und Lebensplanung	- Verständnis für Rollenverhalten - Familienbild im Wandel	- Diskussionen, - Rollenspiele - Internetrecherche	

-Europa im Spiegel der Globalisierung	<ul style="list-style-type: none">- Vorstellung von Vor- und Nachteilen der Globalisierung- Auswirkungen auf eigene Lebenswelt	<ul style="list-style-type: none">- Technologischer Fortschritt, Klimaschutzmaßnahmen, Globale Zusammenarbeit	<ul style="list-style-type: none">- Kreative Projekte (z.B. Zukunftsworkshops)- Diskussionen über Visionen für die Zukunft (Erstellung Vision Boards)	
---------------------------------------	---	---	--	--