

Englisch

Fachcurriculum 5–10

Lehrwerke:

- *Notting Hill Gate* (Westermann) bis Klasse 7
- Orange Line (Klett) für die Klassen 8-10 (Stand Schuljahr 2025/26)

Leistungsnachweise:

- Insgesamt 10 Leistungsnachweise in den Klassenstufen 5+6, davon 7 Klassenarbeiten
- Insgesamt 15 Leistungsnachweise in den Klassenstufen 7-10, davon 10 Klassenarbeiten
- Bei der Leistungsbewertung sollen die mündlichen Anteile höher gewichtet werden.

Kompetenzziele nach CEFR:

- ESA: A2+
- MSA: B1
- Vorbereitung Oberstufe/Berufsschule: B1+

Allgemeine Kompetenzbereiche:

- **Kommunikative Fertigkeiten:** Hörverstehen, Leseverstehen, Sprechen, Schreiben, Sprachmittlung
- **Sprachliche Mittel:** Wortschatz, Grammatik, Aussprache und Intonation, Orthografie
- **Interkulturelle Kompetenzen:** verständnisvoller Umgang mit kultureller Differenz
- **Methodische Kompetenzen:** Textrezeption, Textproduktion, Interaktion, Lernstrategien, Präsentation und Mediennutzung, Lebensbewusstheit und Lernorganisation

Didaktische Leitlinien des Englischunterrichts an der Max-Tau-Schule:

- **DaZ-Integration:** Wortschatzsystematik, Visualisierung, muttersprachliche Sprachmittlung, ggf. mehrsprachige Materialien.
- **Kooperative Methoden:** Peer-Support, Tandems, Buddy-System; heterogene Gruppenarbeit gezielt fördern.
- **Visualisierung & Multimodalität:** Bildkarten, Piktogramme, Videos aus Lebenswelt der Kinder.
- **Rituale/Wiederholung:** tägliche Sprachrituale („Word of the Day“), regelmäßige Wiederholung etablieren.
- **Soziale-emotionale Unterstützung:** Vertrauensübungen, Feedbackkultur, positives Sprachklima.

| Klassenstufe | Ziele | Inhalte | Methoden | Leistungsmessung |
|---------------------|---|---|---|---|
| 5 (A1) | Begrüßung, Vorstellung, erste Gespräche führen | Familie, Freizeit, Schulwörter | Bilder & Spiele, strukturierte Dialoge mit Gesten, Wortkarten | Hörverstehen einfacher Inhalte, kurze Vorstellung |
| 6 (A1–A2) | Infos geben, einfache Texte schreiben, Dialoge führen | Familie, Essen, Hobbys, Zuhause, Tiere | Realia (Rezepte), Bildvergleiche, Mindmaps, Scaffolding beim Schreiben | Kurze Notizen und Dialoge, strukturierter kurzer Text |
| 7 (A2) | Alltagssituationen bewältigen, Fragen stellen, einfache Präsentationen | Kanada/USA, Schule weltweit, Teenagerleben | Tandem-Interviews, Gruppensprechübungen, Comic-Strips | Präsentationen, Partnerarbeit, freie Dialoge |
| 8 (A2+) | Standpunkte vertreten, Sprachmittlung, kurze Texte erstellen | Medien, Umwelt, Arbeit, Zukunft | Podcasts, Argumentieren in Gruppen, Bildkarten- Debatten | Kurzer argumentativer Text, Sprachmittlung (z. B. für Eltern) |
| 9 (B1) | Diskussionen führen, Schreibkompetenz, MSA-Vorbereitung | Migration, Diversität, Berufswahl, Schule & Leben in SH | ESA-Aufgabenformate, Projekte („Meine Stadt“), Peer-Feedback | MSA-nahe Aufgaben, komplexere Texte & Diskussionen |

| | | | | |
|----------------|---|---|--|--|
| 10 (B1) | Textsicherheit, Debatten, Präsentationen, Übergang nach Klasse 11 | Bewerbung, Global Issues, Zukunftspläne, Berufsorientierung | Portfolioarbeit, mündliche Prüfungsformate, Projektpräsentationen | MSA/ESA-Trainings, digitale Bewerbungen, Abschlusspräsentationen |
|----------------|---|---|--|--|

Grundlage dieses Fachcurriculums sind die aktuellen Fachanforderungen für das Fach Englisch des Landes Schleswig-Holstein von 2014.