

<b>Jahrgang 1</b>		<b>Deutsch</b>	<b>Grundschule</b>	
<b>Bereich</b>	<b>Ziele</b>	<b>Inhalte</b>	<b>Methoden</b>	<b>Leistungsmessung</b>
Sprechen und Zuhören	Die Schülerinnen und Schüler äußern sich verständlich und situationsangemessen. Sie hören in vertrauten Situationen aufmerksam zu.	Einfache Gesprächsregeln (zuhören, abwarten, melden). Geschichten erzählen und eigene Gedanken formulieren.	Partner- und Gruppengespräche, Rollenspiele, Erzählrunden	Beobachtungen der mündlichen Beiträge, Beurteilung der Gesprächskompetenz
Schreiben	Die Schülerinnen und Schüler schreiben einfache Wörter und kurze Sätze leserlich.	Einführung in Druckschrift. Schreiben von Namen, häufigen Wörtern und einfachen Sätzen.	Schreibwerkstätten, individuelles Schreiben, gemeinsame Texte erstellen	Regelmäßige Erfassung der Schreibfertigkeiten und -fähigkeiten, (digitale) Evaluation
Lesen	Die Schülerinnen und Schüler erkennen und lesen einfache Wörter und Sätze.	Vorlesen von Bilderbüchern. Erkennen von Buchstaben und Lauten.	Vorlesestunden, Buchbetrachtungen, Lautleseübungen	Überprüfung der Lesefertigkeiten und -fähigkeiten, digitale Evaluation
Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen	Die Schülerinnen und Schüler beschäftigen sich mit einfachen Texten.	Lesen von Bilderbüchern und kurzen Geschichten. Diskussion über die Inhalte.	Gruppenarbeit, Diskussionen, kreative Projekte zu den gelesenen Texten	Bewertung von rezeptionsbezogenen und produktiven Aufgaben, Beobachtung von literarischen Gesprächen.
Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	Die Schülerinnen und Schüler erkennen einfache sprachliche Strukturen.	Wortarten (Nomen, Verben) kennenlernen. Einfache Satzstrukturen verstehen.	Sprachspiele, Übungen mit Bildkarten, Satzbau-Übungen	Überprüfung der Kenntnisse grammatischer Strukturen und Begriffe, Anwendung in thematischen Kontexten.

<b>Jahrgang 2</b>		<b>Deutsch</b>	<b>Grundschule</b>	
<b>Bereich</b>	<b>Ziele</b>	<b>Inhalte</b>	<b>Methoden</b>	<b>Leistungsmessung</b>
Sprechen und Zuhören	Die Schülerinnen und Schüler beteiligen sich aktiv an Gesprächen.	Präsentation eigener Erlebnisse. Rollenspiele zur Förderung der Gesprächskompetenz.	Partner- und Gruppendiskussionen, Rollenspiele, Präsentationen	Beobachtungen der mündlichen Beiträge, Beurteilung der Gesprächskompetenz und Präsentationen.
Schreiben	Die Schülerinnen und Schüler verfassen einfache Texte.	Schreiben von kurzen Geschichten und Beschreibungen. Einfache Rechtschreibstrategien anwenden.	Schreibwerkstätten, Partnerarbeit, kreative Schreibangebote	Regelmäßige Erfassung der Schreibfertigkeiten und -fähigkeiten, inklusive Feedback zu Texten.
Lesen	Die Schülerinnen und Schüler lesen Texte flüssig und verstehen deren Inhalte.	Lesen von altersgerechten Büchern. Beantworten einfacher Fragen zu gelesenen Texten.	Vorlese- und Lesepatenschaften, Lesekreise, Fragen- und Antwortspiele	Überprüfung der Lesefertigkeiten und -fähigkeiten, digitale Evaluation
Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen	Die Schülerinnen und Schüler nutzen verschiedene Medien zur Informationsbeschaffung.	Arbeiten mit Bilderbüchern, Hörbüchern und digitalen Medien. Erstellung eines Lesetagebuchs.	Medienprojekte, digitale Präsentationen, kreative Lesetagebücher	Bewertung von rezeptionsbezogenen und produktiven Aufgaben, Beobachtung von literarischen Gesprächen.
Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	Die Schülerinnen und Schüler erkennen und verwenden verschiedene Wortarten.	Vertiefung der Kenntnisse zu Nomen, Verben und Adjektiven. Einfache Grammatikregeln kennenlernen.	Wortarten-Spiele, Übungen mit Bildkarten, Satzbau-Übungen	Überprüfung der Kenntnisse grammatischer Strukturen und Begriffe, Anwendung in thematischen Kontexten.

Jahrgang 3		Deutsch	Grundschule	
Bereich	Ziele	Inhalte	Methoden	Leistungsmessung
Sprechen und Zuhören	Die Schülerinnen und Schüler präsentieren ihre Gedanken und Ideen vor der Klasse.	Durchführung von kleinen Präsentationen. Diskussionen zu aktuellen Themen.	Präsentationen, Gruppendiskussionen, Debatten, digitale Evaluation	Beobachtungen der mündlichen Beiträge, Beurteilung der Gesprächskompetenz und Präsentationen.
Schreiben	Die Schülerinnen und Schüler verfassen längere Texte und Geschichten.	Schreiben von Aufsätzen und Berichten. Anwendung von Rechtschreibstrategien und Überarbeitung von Texten.	Schreibwerkstätten, Peer-Feedback, Überarbeitungsphasen, digitale Evaluation	Regelmäßige Erfassung der Schreibfertigkeiten und -fähigkeiten, inklusive Feedback zu Texten.
Lesen	Die Schülerinnen und Schüler lesen und verstehen komplexere Texte.	Lesen von Kapiteln aus Kinderromanen. Erarbeitung von Lesestrategien (z.B. Zusammenfassen, Fragen formulieren).	Lesekreise, Textanalysen, Lesestrategien-Workshops, digitale Evaluation	Überprüfung der Lesefertigkeiten und -fähigkeiten, z.B. Lesegeschwindigkeit und Textverständnis.
Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen	Die Schülerinnen und Schüler analysieren und interpretieren Texte.	Arbeiten mit Sachtexten und literarischen Texten.	Gruppenarbeit, Textvergleiche, kreative Projekte, digitale Evaluation	Bewertung von rezeptionsbezogenen und produktiven Aufgaben, Beobachtung von literarischen Gesprächen.
Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	Die Schülerinnen und Schüler reflektieren über den Sprachgebrauch in verschiedenen Kontexten.	Kreatives Schreiben (z.B. Gedichte, Geschichten).	Sprachanalysen, kreative Schreibprojekte, Diskussionen über Sprachgebrauch	Überprüfung der Kenntnisse grammatischer Strukturen und Begriffe, Anwendung in thematischen Kontexten.

<b>Jahrgang 4</b>		<b>Deutsch</b>	<b>Grundschule</b>	
<b>Bereich</b>	<b>Ziele</b>	<b>Inhalte</b>	<b>Methoden</b>	<b>Leistungsmessung</b>
Sprechen und Zuhören	Die Schülerinnen und Schüler präsentieren ihre Gedanken und Ideen vor der Klasse.	Durchführung von kleinen Präsentationen. Diskussionen zu aktuellen Themen.	Präsentationen, Gruppendiskussionen, Debatten, digitale Evaluation	Beobachtungen der mündlichen Beiträge, Beurteilung der Gesprächskompetenz und Präsentationen.
Schreiben	Die Schülerinnen und Schüler verfassen längere Texte und Geschichten.	Schreiben von Aufsätzen und Berichten. Anwendung von Rechtschreibstrategien und Überarbeitung von Texten.	Schreibwerkstätten, Peer-Feedback, Überarbeitungsphasen, digitale Evaluation	Regelmäßige Erfassung der Schreibfertigkeiten und -fähigkeiten, inklusive Feedback zu Texten.
Lesen	Die Schülerinnen und Schüler lesen und verstehen komplexere Texte.	Lesen von Kapiteln aus Kinderromanen. Erarbeitung von Lesestrategien (z.B. Zusammenfassen, Fragen formulieren).	Lesekreise, Textanalysen, Lesestrategien-Workshops, digitale Evaluation	Überprüfung der Lesefertigkeiten und -fähigkeiten, z.B. Lesegeschwindigkeit und Textverständnis.
Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen	Die Schülerinnen und Schüler analysieren und interpretieren Texte.	Arbeiten mit Sachtexten und literarischen Texten. Vergleich von Texten unterschiedlichen Genres.	Gruppenarbeit, Textvergleiche, kreative Projekte, digitale Evaluation	Bewertung von rezeptionsbezogenen und produktiven Aufgaben, Beobachtung von literarischen Gesprächen.
Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	Die Schülerinnen und Schüler reflektieren über den Sprachgebrauch in verschiedenen Kontexten.	Kreatives Schreiben (z.B. Gedichte, Geschichten).	Sprachanalysen, kreative Schreibprojekte, Diskussionen über Sprachgebrauch	Überprüfung der Kenntnisse grammatischer Strukturen und Begriffe, Anwendung in thematischen Kontexten.